

Сведения о преподавателе дисциплины

| | |
|--------------|--|
| Автор: | Исхакова С.А. – доцент кафедры цифровой экономики СамИЭС (PhD). |
| E – mail: | isargar@yandex.ru |
| Организация: | СамИЭС, кафедра цифровой экономики. |
| Рецензенты: | Мирзаев К.Ж. – зав. Кафедрой цифровой экономики, д.э.н., проф; Шарифов Ш.С. – доцент СамГУ (PhD). |

Настоящий Силлабус утвержден протоколом заседания №1 учебно-методического Совета института от 29 августа 2024 года. 5-18-22/2

Настоящий Силлабус утвержден протоколом заседания №1 кафедры цифровой экономики института от 29 августа 2024 года. 5-18-22/2

- Начальник учебно-методического отдела
Начальник отдела магистратуры
Зав.кафедрой
Составитель
- И. Шодмонов
Ш. Султонов
К. Мирзаев
С. Исхакова

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

САМАРКАНДСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ



"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор по учебной работе
Т.С. Шарипов
29 августа 2024 год.

«Зарегистрировано»
№ 5-18-22/2
«29» августа 2024 г.

СИЛЛАБУС

ПО ПРЕДМЕТУ

“МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН”

Для магистратуры

- Объем знаний: 400000 – Бизнес, управление и право
Объем образования: 410000 – Бизнес и управление
Направление образования: 70410100 – Экономика

САМАРКАНД – 2024



Модуль /СИЛЛАБУС ПРЕДМЕТА
Отдел магистратуры
Направление образования 70410100
— Экономика

| | |
|---|--|
| Название дисциплины: | Методика преподавания специальных дисциплин |
| Вид дисциплины: | Обязательный |
| Код дисциплины: | METTS06 |
| Год: | 1 |
| Семестр: | 1 |
| Форма образования: | Дневное (магистратура) |
| Форма занятия и количество выделенных часов: | 150 |
| Лекция | 30 |
| Практические занятия | 30 |
| Лабораторные занятия | - |
| Семинар | - |
| Самостоятельное образование | 90 |
| Объем кредита: | 5 |
| Форма оценивания: | Экзамен (Итоговый контроль) |
| Язык дисциплины: | Русский |
| Цель дисциплины (ЦД) | Ознакомление магистров со способами и средствами проведения учебных занятий по специальным дисциплинам и формирование навыков их эффективного использования в учебном процессе, а также формирование теоретических знаний об характере проводимых реформ в системе образования в Республике Узбекистан, роли и значении высшего и среднего специального, профессионального образования в подготовке квалифицированных кадров, характере основных учебных нормативных документов в преподавании специальных дисциплин, о воспитательных задачах предмета. |
| Базовые знания, необходимые для овладения дисциплиной | |
| 1. ECOTHE6 Экономическая теория | |
| 2. MICROE6 Микроэкономика | |
| 3. MACROE6 Макроэкономика | |

| Результаты обучения (РО) | |
|---------------------------|--|
| | С точки зрения знаний: |
| PO1 | обладать знаниями о предмете, целях и задачах «Методики преподавания специальных предметов»; |
| PO2 | иметь представление об общих принципах преподавания специальных предметов и основных нормативных документах в обучении; |
| PO3 | знать организационные формы обучения специальным предметам, условия применения программизированного обучения; |
| PO4 | обладать знаниями о методах и средствах преподавания специальных предметов; |
| PO5 | С точки зрения навыков: |
| PO5 | уметь развивать дидактическое обеспечение специальных предметов, готовить учебные программы; |
| PO6 | уметь разработать учебно-методических комплексов специальных предметов, умение использовать рейтинговую систему в процессе обучения специальным предметам; |
| PO7 | иметь навыки эффективного использования организационных форм обучения при проектировании занятий по специальной тематике; |
| PO8 | уметь планировать организацию воспитательной работы по годам, семестрам вести формы работы вне аудитории; |
| PO9 | иметь навыки использования информационных технологий и интерактивных технологий в процессе обучения. |
| Содержание дисциплины | |
| Форма занятий: лекция (Л) | |
| Л1 | Введение в предмет «Методика преподавания специальных дисциплин» |
| Л2 | Общие основы методики преподавания специальных предметов |
| Л3 | Нормативно-правовые документы высшего образования |
| Л4 | Способы определения целей обучения при планировании преподавания специальных дисциплин |
| Л5 | Формы организации образования, применяемые в процессе преподавания специальных дисциплин |
| Л6 | Методы обучения, применяемые в процессе преподавания специальных дисциплин |
| Л7 | Учебные средства, используемые в процессе обучения специальным дисциплинам |
| Л8 | Инновационная технология, используемая в процессе преподавания специальных дисциплин |
| Л9 | Графические организаторы, используемые при преподавании специальных предметов |
| Л10 | Модульный подход в процессе преподавания специальных |
| | Объем часов |
| Л1 | 2 |
| Л2 | 2 |
| Л3 | 2 |
| Л4 | 2 |
| Л5 | 2 |
| Л6 | 4 |
| Л7 | 2 |
| Л8 | 4 |
| Л9 | 2 |
| Л10 | 4 |

| | | |
|-----|--|--------------------|
| | предметов | |
| ЛП1 | Мониторинг и оценка знаний, умений и квалификации студентов | 2 |
| ЛП2 | Анализ урока и методика его проведения | 2 |
| | Итого: | 30 |
| | Форма занятий: практические занятия (П) | Объем часов |
| П1 | Цели и задачи предмета «Методика преподавания специальных дисциплин» | 2 |
| П2 | Общие основы методики преподавания специальных предметов | 2 |
| П3 | Нормативно-правовые документы высшего образования | 2 |
| П4 | Способы определения целей обучения при планировании преподавания специальных дисциплин | 2 |
| П5 | Формы организации образования, применяемые в процессе преподавания специальных дисциплин | 2 |
| П6 | Методы обучения, применяемые в процессе преподавания специальных дисциплин | 4 |
| П7 | Учебные средства, используемые в процессе обучения специальным дисциплинам | 2 |
| П8 | Инновационная технология, используемая в процессе преподавания специальных дисциплин | 4 |
| П9 | Графические органайзеры, используемые при преподавании специальных предметов | 2 |
| П10 | Модульный подход в процессе преподавания специальных предметов | 4 |
| П11 | Мониторинг и оценка знаний, умений и квалификации студентов | 2 |
| П12 | Анализ урока и методика его проведения | 2 |
| | Итого: | 30 |
| № | Самостоятельное образование (СО) | Объем часов |
| СО1 | Анализ вопросов, включенных в госпрограмму и их реализация. | 4 |
| СО2 | Способы определения целей обучения при разработке и планировании обучения специальным предметам. | 4 |
| СО3 | Методы обучения, используемые при обучении специальным предметам. | 4 |
| СО4 | Формы организации обучения, используемые в процессе преподавания специальных предметов. | 4 |

| | | |
|------|---|-----------|
| СО5 | Средства обучения, используемые в процессе обучения специальным предметам. | 4 |
| СО6 | Основы проектирования и планирования учебных занятий по специальным предметам. | 4 |
| СО7 | Основы проектирования и планирования лекций и семинаров. | 4 |
| СО8 | Инновационные технологии, используемые в обучении специальным предметам: Метод проектов. Кейс-стади. | 6 |
| СО9 | Контроль результатов обучения специальным предметам. | 4 |
| СО10 | Требования к преподавателю-специалисту. | 4 |
| СО11 | Инновационная деятельность преподавателя-специалиста. | 4 |
| СО12 | Инновационные технологии и их значение в обучении специальным предметам. | 6 |
| СО13 | Содержание и сущность целей обучения. | 4 |
| СО14 | Роль и функции методов обучения в образовательном процессе. | 4 |
| СО15 | Важность организации обучения сосредоточена на теоретической подготовке требований. | 4 |
| СО16 | Сущность и значение приемов организации совместной работы в группах. | 4 |
| СО17 | Сущность и значение приемов организации работы в обучении. | 4 |
| СО18 | Образовательный проект, его содержание и основы. | 4 |
| СО19 | Содержание и формы организации обучения с помощью современных педагогических технологий. | 4 |
| СО20 | Инновационная готовность и креативность педагога в эффективном планировании педагогического процесса. | 4 |
| СО21 | Метод моделирования практических игр при изучении экономических наук. | 6 |
| | Итого: | 90 |
| | Основная литература: | |
| 1. | Олимов К.Т., Джалолова Д.Ж. ва бошқалар. Махсус фанларни ўқитиш методикаси. – Т.: Фан ва технология, 2013. – 240 б. | |
| 2. | Тожибоева Д. Махсус фанларни ўқитиш методикаси”, дарслик, Т. “ИҚТИСОД-МОЛИЯ” 2020, 426 б. | |
| 3. | Тожибоева Д., Ёлдошев А. Махсус фанларни ўқитиш методикаси. Дарслик. – Т.: Алоқачи, 2009. -568 б. | |
| 4. | Ҳасимова М.Ф., Лутфуллаева Н.Х., Абдуллаева Р.М. Махсус фанларни ўқитиш методикаси. – Т.: Иқтисодиёт, 2019.-138 б. | |
| 5. | Исмаилова З.К. ва бошқалар. Махсус фанларни ўқитиш методикаси. Дарслик. Тошкент, 2020.-262 б. | |
| | Дополнительная литература | |
| 1. | Конституция Республики Узбекистан.-Т.: Узбекистон, 2023. | |
| 2. | Послание Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева Олий | |

| | |
|-----------------------|---|
| | Мажлису. // Народное слово, 29 декабря 2021 г. |
| 3. | Закон Республики Узбекистан «Об образовании», 23 сентября 2020 г. |
| 4. | Указ Президента Республики Узбекистан №ПФ-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении концепции развития системы образования Республики Узбекистан до 2030 года». |
| 5. | Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 21 января 2022 года №ПФ-60. |
| 6. | Постановление № PQ-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в комплексных реформах, реализуемых в стране». |
| 7. | Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2020 года №824 «О мерах по совершенствованию системы, связанной с организацией образовательного процесса в высших учебных заведениях». |
| 8. | Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15 мая 2020 года № 287 «О мерах по организации деятельности национальной системы повышения квалификации, знаний и навыков в Республике Узбекистан». |
| 9. | Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на первом заседании Законодательной палаты Олий Мажлиса. // Газета «Народное слово», 21 января 2020 г. № 15 (7517). |
| 10. | Иноятлов У.И., Муслимов Н.А., Розиева Д.И., Усмонбоева М.Х. Педагогика: учебник для педагогических вузов. - Ташкент: ТДПУ им. Низами, 2016. - 256 с. |
| 11. | Исамитдинов С., Мадафурова Д. и другие. Основы психологии и педагогики. - Т.: Наука и техника, 2014. - 116 с. |
| 12. | Чичерина Я.И., Нуркельдиева Д.А., Якубжанова Д.Я. Методика преподавания профильных предметов. - Т.: Наука и техника, 2014. - 128 с. |
| Интернет-сайты | |
| 1. | www.gov.uz – Портал Правительства Республики Узбекистан. |
| 2. | www.lex.uz – Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. |
| 3. | www.stat.uz. – сайт государственного комитета Республики Узбекистан по статистике. |
| 4. | www.ziyounet.uz. – Информационно-образовательный портал. |

Для контроля усвоения студентами предмета рекомендуются следующие критерии:

- а) Для получения оценки «5» уровень знаний студента должен соответствовать следующему:
- может полностью раскрыть сущность и содержание предмета;

- при изложении тем предмета соблюдается научность и логичность и не допускаются научные ошибки и путаницы;
- имеет четкое представление о теоретической или практической значимости материалов тем предмета;
- может продемонстрировать способность самостоятельно и свободно мыслить в рамках предмета;
- умеет четко и лаконично отвечать на вопросы;
- тщательно подготовил конспект;
- полностью и точно выполнил самостоятельные задания;
- в совершенстве овладел законами и другими правовыми документами, относящимися к предмету;
- может интерпретировать исторические процессы.

б) Для получения оценки «4» уровень знаний студента должен соответствовать следующему:

- понимает сущность и содержание предмета, не допускает научной и логической путаницы в описании тем предмета;
- понимает содержание предмета и его практическое значение;
- выполняет задания и задания, данные по предмету в рамках учебной программы;
- умеет правильно отвечать на вопросы по предмету;
- тщательно составил конспект по предмету;
- выполнил он самостоятельные задания по предмету;
- владеет законами и другими правовыми документами, относящимися к предмету.

в) Для получения оценки «3» уровень знаний студента должен соответствовать следующему:

- имеет общее представление о предмете;
- допускает некоторые путаницы в объяснении и объяснении темы предмета в узком объеме;
- объяснении темы предмета не четкое;
- не точные и запутанные ответы на вопросы предмета;
- текст по теме составлен неправильно.

г) Для получения оценки «2» уровень знаний студента должен соответствовать следующему:

- если нет подготовки по темам предмета;
- если нет представления об изучаемом предмете;
- если заменено, что копировал тексты предмета у других;
- если в тексте тем есть серьезные ошибки и неточности;
- вопросы по предмету остаются без ответа;
- если не знает предмет.

Студент по системе Негіз будет оцениваться следующим образом:

0-59 баллов - оценка "2", 60-69 баллов - оценка "3",
70-89 баллов - оценка "4", 90-100 баллов - оценка "5"